



Утверждаю:  
Директор школы:  
С.А.Козин  
Приказ № 48/от 31.08.2022г.

**План внеурочной деятельности  
ФМОУ СОШ им. А.В.Каляпина с.Пригородное  
«Средняя школа с. Куракино»  
1,5 классы**

на 2022-2023 учебный год

2022 год

**Пояснительная записка**  
**к плану внеурочной деятельности**  
**Филиала муниципального общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы имени А.В.Каляпина с. Пригородное**  
**«Средняя школа с.Куракино» на 2022-2023 учебный год.**

**Общие положения**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования. Внеурочная деятельность осуществляется с целью реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования ФМОУ СОШ им. А.В.Каляпина с. Пригородное «Средняя школа с.Куракино». Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение и реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования - до 330 часов за один год обучения, на уровне основного общего образования – до 340 часов за один год обучения с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности составлен на основании следующих **нормативных документов:**

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования"
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России № 1241 от 26 ноября 2010 года, № 2357 от 22 сентября 2011 года, № 1060 от 18 декабря 2012 года, № 1643 от 29 декабря 2014 года, № 507 от 18 мая 2015 года, № 1576 от 31 декабря 2015 года, № 712 от 11.12.2020
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования"
7. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897(с последующими изменениями));
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2020 г. Рег. N 61828);

9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

10. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»)(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

11. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)»

12. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационнометодическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

13. Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;

14. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

### **Цели плана внеурочной деятельности школы.**

3.1. Обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

3.2. Создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации учащихся 1, 5 классов в процессе организации внеурочной деятельности.

3.3. Способствовать формированию всесторонне развитой личности, умеющей проектировать и исследовать, готовой к самоопределению.

### **Задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

### **Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

5 классы - 34 недели.

Продолжительность внеурочных занятий зависит от возраста и вида деятельности. Между началом внеурочных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

### **Виды деятельности школьника**

- игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование), проектная деятельность (составление мини-проектов, индивидуальные проекты);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

План внеурочной деятельности представлен недельным и годовым распределением часов.

### **Внеурочная деятельность осуществляется через:**

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

При организации внеурочной деятельности используются возможности учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям** развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Внеурочная деятельность реализуется в режиме второй половины дня школьников и состоит из регулярных и нерегулярных внеурочных занятий.

### **Планируемые результаты.**

Личностные результаты освоения учащимися внеурочной образовательной деятельности можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным *объектом оценки результатов освоения внеурочной деятельности* служит сформированность у учащегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

## **Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности**

### **Спортивно-оздоровительное направление**

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

**Целью** спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

#### **Задачи:**

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

### **Духовно-нравственное направление.**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Социальное направление**

Социальное направление имеет своей **целью** включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

### **Общеинтеллектуальное направление.**

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

**Целью** общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

**Задачи:**

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

**Общекультурное направление.**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

**Целью** общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

**Задачи:**

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального основного и среднего

общего образования. В школе используется оптимизационная модель. Спортивно-оздоровительное и общекультурное направления реализуются за счет классных часов и внеклассных мероприятий.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования - до 330 часов за один год обучения, на уровне основного общего образования –до 340 часов за один год обучения.

Данный учебный план внеурочной деятельности входит в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор;
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

**Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

**Виды деятельности школьника:**

- игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Учебный план педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт



коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа учебного плана рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Занятия согласуются с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения деятельности соответствуют требованиям ФГОС.

Данный учебный план может быть реализован как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников. Для проведения занятий необходимо классное помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

5 классы - 34 недели.

**Способ реализации:** внеурочная деятельность реализуется в режиме первой и второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

**Внеурочная деятельность** представлена по 5-и направлениям и состоит из регулярных и нерегулярных внеурочных занятий.

### **Планируемые результаты.**

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной деятельности можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным **объектом оценки результатов освоения внеурочной деятельности**

**служит** сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

*ФМОУ СОШ им. А.В.Каляпина с.Пригородное «Средняя школа с.Куракино»*

*План внеурочной деятельности в основной школе  
на 2022-2023 учебный год (недельный)*

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
		5-й класс
<i>Социальное</i>	<u>Курс</u> «Финансовая грамотность»	34
<b>Итого часов:</b>		34ч
<b>Всего:</b>		34ч

*План внеурочной деятельности в основной школе  
на 2022-2023 учебный год (годовой)*

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
		5-й класс
<i>Социальное</i>	<u>Курс</u> «Финансовая грамотность»	340
<b>Итого часов:</b>		340ч
<b>Всего:</b>		340ч

### *Нерегулярные внеурочные занятия*

<b>Направление: спортивно-оздоровительное</b>			
Форма	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1,5 классы	3 часа в год	Классные руководители
«Тесты губернатора» и «Президентские спортивные игры» (школьный этап)	1,5 классы	4 часа в год	Учителя физической культуры
Ежегодные спортивные акции: «Зарядка с чемпионом», «Запишись в спортивную секцию», «Спорт-против наркотиков», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Богатырские игры», «Зимние забавы», «Подтянись», «Будь здоров!».	1,5 классы	8 часов в год	Учителя физической культуры, классные руководители
Спортивные игры и состязания	1,5 классы	8 часов в год	
<b>Направление: духовно-нравственное</b>			
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1,5 классы	5 часов в год	Классные руководители
Осенняя ярмарка	1,5 классы	2 часа в год	Классные руководители
КТД - «День матери»	1,5 классы	2 часа в год	Классные руководители
«День героя» общешкольное мероприятие	1,5 классы	2 часа в год	Профатилова Е. А.
День толерантности	1,5 классы	2 часа в год	Классные руководители
Волонтерские акции	1,5 классы	3 часа в год	Кузина Л.О.
<b>Направление: социальное</b>			
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1,5 классы	5 часов в год	Классные руководители
Проект «Про 100 профессия»	1,5 классы	4 часа в год	Руководители проектов
Социальные проекты	1,5 классы		Касимовская В. А.
<b>Направление: общеинтеллектуальное</b>			
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1,5 классы	2 часа в год	Классные руководители
Предметные недели	1,5 классы	2 часа в год	Моисеева Н.Е.
«Всероссийские предметные олимпиады», «Кенгуру», «Мультитест» и др.	1,5 классы	6 часов в год	Учителя предметники
<b>Направление: общекультурное</b>			
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1,5 классы	4 часа в год	Классные руководители
Подготовка и участие в праздниках: «День учителя», «Осенний бал», «Новогодний карнавал», концерт, посвященный международному Дню 8 марта, Дню Победы	1,5 классы	10 часов в год	Классные руководители
Экскурсии в музей, посещение сельской библиотеки, ДК.	1,5 классы	6 часов в год	Классные руководители

В Плане внеурочной деятельности ФМОУ СОШ им. А.В.Каляпина  
с.Пригородное «Средняя школа с. Куракино» на 2022-2023 учебный год  
пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 12 (двенадцать) листов.

Директор школы:

С.А.Козин